|  |
| --- |
| **Ämneslärarprogrammet Svenska som andraspråk**  **Omdömesformulär**  **angående studenternas tillämpade didaktiska och sociala lärarförmågor under VFU** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Svenska som andraspråk: verksamhetsförlagd utbildning 92SAV3 7,5hp  Linköpings universitet Helena Grönås Institutionen för kultur och kommunikation/Campus Valla 581 83 Linköping | | Skolans namn och kommun | |
| Studentens namn: | | Studentens personnummer:  \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ - \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ | Ämne/område: |
| Deltagit under följande veckor: | Antalet närvarodagar:  / | Studentens mailadress: | |
| Handledarens namn | Handledarens tel.nr. | Handledarens mailadress: | |

# Information till VFU-handledaren vid omdömesutfärdandet av studentens måluppfyllelse (För mer instruktioner, se nedan)

* I tabellen nedan anges kursmålen och omdömeskriterierna för verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Med hjälp av dokumentet lämnar du ett professionellt omdömesunderlag till examinator i kursen över studentens tillämpade didaktiska och sociala lärarförmågor. Ditt omdöme är en del i bedömningsprocessen av studentens måluppfyllelse i verksamhetsförlagd utbildning. Vid ifyllandet **ringar** **du in/kryssar i den omdömesbeskrivning som bäst överensstämmer** med dina iakttagelser av studentens aktiviteter och handlingar gentemot det aktuella kursmålet. **Därefter motiverar du** skriftligt respektive omdöme på angiven rad.
* Efter avslutad VFU, när **samtliga** VFU-dagar genomförts, skickar du det ifyllda omdömesformuläret till examinator. Eftersom ditt omdöme ligger till grund för examination är det viktigt att handlingen hanteras med omsorg. Ta därför en kopia innan du skickar in det. Skicka originalet per post. Den studerande ska inte överlämna formuläret. Skicka in omdömesformuläret senast en vecka efter avslutad VFU, om inget annat anges. Om student ej fullföljt hela sin VFU inom ramen för ordinarie kurstid, meddelar Du kursansvarig via mail att omdömesformuläret skickas in senare.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kursmål  Didaktiska lärandeförmågor | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar *ej* följande kriterium: |
| -välja innehåll för svenska som andraspråk utifrån styrdokument, didaktiska teorier och elevernas förutsättningar och med beaktande av jämlikhet och jämställdhet | Studenten väljer med stöd av handledaren innehåll för svenska som andraspråk utifrån styrdokument, didaktiska teorier och elevernas förutsättningar och med beaktande av jämlikhet och jämställdhet | Studenten väljer självständigt innehåll för svenska som andraspråk utifrån styrdokument, didaktiska teorier och elevernas förutsättningar och med beaktande av jämlikhet och jämställdhet | Studenten väljer med stöd av handledaren innehåll för svenska som andraspråk utifrån styrdokument, didaktiska teorier och elevernas förutsättningar och med beaktande av jämlikhet och jämställdhet |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme  Undvik att upprepa kriterietexten i din motivering. |  | | |
| - planera ett avgränsat område i svenska som andraspråk utifrån styrdokument, didaktiska teorier och elevernas förutsättningar och behov med beaktande av jämlikhet och jämställdhet | Studenten planerar med stöd av handledaren ett avgränsat område i svenska som andraspråk utifrån styrdokument, didaktiska teorier och elevernas förutsättningar och behov med beaktande av jämlikhet och jämställdhet | Studenten planerar självständigt och kreativt sätt ett avgränsat område i svenska som andraspråk utifrån styrdokument, didaktiska teorier och elevernas förutsättningar och behov med beaktande av jämlikhet och jämställdhet | Studenten planerar med stöd av handledaren ett avgränsat område i svenska som andraspråk utifrån styrdokument, didaktiska teorier och elevernas förutsättningar och behov med beaktande av jämlikhet och jämställdhet |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  | | |
| - genomföra undervisning av ett avgränsat område i svenska som andraspråk utifrån styrdokument, didaktiska teorier och elevernas förutsättningar och behov med beaktande av jämlikhet och jämställdhet | Studenten genom förundervisning ett avgränsat område i svenska som andraspråk utifrån styrdokument, didaktiska teorier och elevernas förutsättningar och behov med beaktande av jämlikhet och jämställdhet på ett fungerande sätt | Studenten genomför på ett flexibelt och självständigt sätt undervisning av ett avgränsat område i svenska som andraspråk utifrån styrdokument, didaktiska teorier och elevernas förutsättningar och behov med beaktande av jämlikhet och jämställdhet | Studenten genom förundervisning ett avgränsat område i svenska som andraspråk utifrån styrdokument, didaktiska teorier och elevernas förutsättningar och behov med beaktande av jämlikhet och jämställdhet på ett fungerande sätt |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  | | |
| - utvärdera den egna undervisningen i relation till planering och uppsatta mål | Studenten utvärderar den egna undervisningen i relation till planering och uppsatta mål på ett fungerande sätt | Studenten utvärderar den egna undervisningen i relation till planering och uppsatta mål på ett insiktsfullt och kunnigt sätt | Studenten uppfyller Studenten utvärderar den egna undervisningen i relation till planering och uppsatta mål på ett fungerande sätt |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme  Undvik att upprepa kriterietexten i din motivering. |  | | |
| - diskutera undervisning utifrån andraspråkselevers speciella förutsättningar och behov | Studenten diskuterar undervisning utifrån andraspråkselevers speciella förutsättningar och behov på ett övergripande sätt | Studenten diskuterar undervisning på ett insiktsfullt och kunnigt sätt utifrån andraspråkselevers speciella förutsättningar och behov | Studenten diskuterar undervisning utifrån andraspråkselevers speciella förutsättningar och behov på ett övergripande sätt |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  | | |
| - beskriva och diskutera bedömning av andraspråksutveckling | Studenten beskriver och diskuterar bedömning av andraspråksutveckling på ett övergripande sätt | Studenten beskriver och diskuterar på ett analytiskt och kunnigt sätt bedömning av andraspråksutveckling | Studenten beskriver och diskuterar bedömning av andraspråksutveckling på ett övergripande sätt |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  | | |
| - dokumentera och bedöma elevernas kunskaper i svenska som andraspråk | Studenten dokumenterar och bedömer elevernas kunskaper i svenska som andraspråk med stöd i styrdokument och bedömningsteorier | Studenten dokumenterar och bedömer elevernas kunskaper i svenska som andraspråk på ett analytiskt och kunnigt sätt. | Studenten dokumenterar och bedömer elevernas kunskaper i svenska som andraspråk med stöd i styrdokument och bedömningsteorier |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme  Undvik att upprepa kriterietexten i din motivering. |  | | |
| - använda IKT i undervisningen i svenska som andraspråk | Studenten använder med hjälp av handledaren IKT i undervisningen | Studenten använder på ett självständigt och kreativt sätt IKT i undervisningen | Studenten använder med hjälp av handledaren IKT i undervisningen |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  | | |
| Kursmål Sociala lärandeförmågor | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar *ej* följande kriterium: |
| - samarbeta och interagera med elever och handledare | Studenten samarbetar och interagerar med elever och handledare på ett för situationen adekvat sätt | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Studenten samarbetar och interagerar med elever och handledare på ett för situationen adekvat sätt |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  | | |

Studenten har tagit del av omdömet.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Datum och Handledarens underskrift

Tänk på att detta dokument, när det skickats in, är en offentlig handling och omfattas av offentlighetsprincipen. Det ska förvaras av ansvarig institution i två år innan det kan gallras ut.

|  |
| --- |
| **Ämneslärarprogrammet Svenska som andraspråk**  **Instruktion till handledare:**  **”Omdömesformuläret” och ”Att lämna ett omdöme efter vfu”** |

De kurser som ges vid Linköpings universitets lärarprogram kännetecknas av en tydlig integration mellan ämne/områden, didaktik och verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Under varje VFU-period ska den studerande öva och prövas på tillämpade sociala och didaktiska lärarförmågor. Lärandemålen för respektive VFU-period finns preciserade i kursplanen. Du som handledare har en central roll i examinationsprocessen genom det professionella omdöme av studentens sociala och didaktiska lärarförmågor som du lämnar. Examinator är ytterst ansvarig för examinationen och betygssättningen.

**Uppdraget ”Att lämna ett omdöme”**

* Inför VFU-perioden tar du del av handledarbrev, omdömesformulär och studentens VFU-uppgifter, för att planera för studentens medverkan i undervisning så att övning och prövning möjliggörs.

* I början av VFU-perioden har du och den studerande ett samtal där ni tillsammans planerar innehåll och upplägg samt diskuterar omdömesprocessen och går igenom de dokument som ligger som underlag för omdömet.

* Formativ feedback på sociala och didaktiska lärarförmågor sker löpande under VFU-perioden. Sådan feedback kommuniceras i regelbundna samtal med studenten. **Utvecklingsguiden** med **utvecklingsplan** är bra verktyg i denna process. Ta stöd av Utvecklingsguiden för att synliggöra progressionen genom hela utbildningen. Där åskådliggörs de olika omdömesgrunderna i sitt sammanhang, i relation till progressionen i utbildningen som helhet. Studenten ansvarar för att fylla i utvecklingsplanen och ”äger” själv dessa dokument.
* Prövning sker i slutet av VFU-perioden och utgår alltid ifrån kursplanens mål och kriterier, vilka står preciserade i **omdömesformuläret**. Det är viktigt att den studerande får tydlig information om *när* och *hur* övning respektive prövning sker och det är viktigt att avsätta tid för detta. Man bör undvika att inskränka prövningen till enstaka lektioner. En alltför lång tidsperiod bör heller inte avsättas för prövning, eftersom den studerande då inte får tillräckligt med tid att öva de tillämpade sociala och didaktiska lärarförmågor som skall prövas.

* Efter att den studerandes tillämpade sociala och didaktiska lärarförmågor prövats fyller du självständigt i omdömesformuläret. Det är viktigt att du tydligt redovisar och motiverar dina omdömen.

* Gå därefter igenom det ifyllda omdömesformuläret tillsammans med studenten och för ett samtal kring hur sociala och didaktiska lärarförmågor kan vidareutvecklas.
* Om du avser att använda det lägsta eller högsta kriteriet (U eller VG) skriv ett brev där du konkret beskriver hur den studerande agerar i en situation som motiverar Dig att sätta det högsta eller lägsta betyget. Brevet kan skrivas i dokumentet under punkt 2 eller skickas med i lösblad, Du behöver inte delge studenten brevet.
* Skicka in omdömesformuläret till kursansvarig/examinator. Examinator kontaktar handledare om det är några frågetecken. Examinator sammanväger studentens insatser och sätter ett betyg. Vid betyget Underkänt har den studerande rätt till ytterligare två examinationstillfällen. Kursansvarig ansvarar då för att upprätta en handlingsplan tillsammans med studenten och därefter beställa ny VFU-period via VFU-koordinator.

**Omdömesformuläret utgör underlag för examination**

* Omdömesformuläret för aktuell kurs finns att tillgå på kursens hemsida. (se VFU-portalen: <http://liu.se/utbildning/program/larare/student/vfu?l=sv>) Kursansvarig lärare mailar ut dokumenten direkt till Dig som handledare. Även studenten ansvarar för att sätta sig in i dokumenten. Kontakta examinator **och** fältmentor tidigt om Du uppfattar att studenten har brister i sina sociala eller didaktiska lärarförmågor, om Du tror att det finns risk att inte målen nås. Examinator kan då föreslå åtgärder. Fältmentor kan också bistå med samtalsstöd och råd.

Examinator för *92SAV3 Svenska som andraspråk* är: Helena Grönås Linköpings universitet 013-281889 helena.gronas@liu.se

**2. Kommentar och motivering med beskrivning av studentens handlingar och aktiviteter för omdömet U eller högsta kriterienivån (VG): (Kan även skrivas på löst blad, som bifogas detta dokument)**